

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КУРГАНСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**«ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ 05  
Методическое обеспечение образовательного  
процесса**

для студентов, обучающихся по специальности

**44.02.01 Дошкольное образование**

**Курган 2021**

Рабочая программа **профессионального модуля 05 «Методическое обеспечение образовательного процесса»** разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014), в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия по компетенции «Дошкольное воспитание» (утв. союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Ворлдскиллс Россия»), с учетом плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, на основе примерной рабочей программы воспитания и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 г. № 1351 по специальности

<b>44.02.01</b>	<b>Дошкольное образование</b>
-----------------	-------------------------------

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1.	Щербинова Ирина Владимировна	высшая	Преподаватель

Рассмотрено на заседании МК по дошкольному образованию			
	Фамилия, имя, отчество председателя МО (ПЦК)	Дата заседания МК	№ протокола
1.	Пермякова Марина Владимировна		

Согласовано на заседании научно-методического совета	
Дата заседания НМС	№ протокола

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы профессионального модуля	4
2. Результаты освоения профессионального модуля	7
3. Структура и содержание профессионального модуля	10
4. Условия реализации профессионального модуля	17
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)	24

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 05

Методическое обеспечение образовательного процесса

## 1.1. Область применения рабочей программы профессионального модуля

Рабочая программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности

44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Методическое обеспечение образовательного процесса

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в рамках реализации специальности 44.02.01 «Дошкольное образование» *заочной формы* обучения, в дополнительном профессиональном образовании при реализации программ *повышения квалификации* и переподготовки воспитателей *по должности «Воспитатель детей дошкольного возраста»*.

## 1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе изучения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

1. анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
2. участия в создании предметно-развивающей среды;
3. изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
4. оформления портфолио педагогических достижений;
5. презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
6. участия в исследовательской и проектной деятельности;
7. участия в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
8. планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;
9. создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.
10. проектирования и реализации воспитательных программ
11. разработки совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд к празднику;
12. использования интерактивного оборудования в образовательном процессе;

### **уметь:**

1. анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
2. определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
3. осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
4. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
5. сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
6. адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
7. создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
8. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
9. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
10. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

11. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
12. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
13. планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО;
14. использовать интерактивное оборудование и ЭОР в образовательном процессе.

**знать:**

1. теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
  2. концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
  3. теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
  4. методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
  5. особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
  6. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
  7. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
  8. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
  9. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей;*  
*специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;*  
*педагогические закономерности организации образовательного процесса.*

*\*Требования профессионального стандарта указаны курсивом*

*\*\* Требования Гранта указаны курсивом с подчеркиванием*

### 1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

	всего часов	<b>231</b>	, в том числе:
максимальной учебной нагрузки обучающегося -		<b>159</b>	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося -		<b>106</b>	часов;
самостоятельной работы обучающегося -		<b>53</b>	часа;
учебной и производственной практики -		<b>72</b>	часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности

### Методическое обеспечение образовательного процесса

в том числе общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть нормами современного русского литературного языка.
ОК 13.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
	<i>Развивать профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития</i>
	<i>Владеть ИКТ - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</i>
	<i>Уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</i>
	<i>Использовать интерактивное оборудование, электронные и цифровые образовательные ресурсы при организации образовательного процесса.</i>

**Освоение содержания профессионального модуля обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов программы воспитания:**

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	<b>ЛР 4</b>
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	<b>ЛР 13</b>
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	<b>ЛР 14</b>
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	<b>ЛР 15</b>
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	<b>ЛР 16</b>
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	<b>ЛР 17</b>

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (максимальная учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
	<b>Раздел 1.</b>									
<b>ПК 1 - ПК 5</b>	<b>МДК 05.01</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	<b>159</b>	<b>106</b>	40	20	<b>53</b>				
	<b>УП 01.01</b> Учебная практика	<b>54</b>						<b>54</b>		
	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	<b>18</b>								<b>18</b>
	<b>Всего:</b>	<b>231</b>	<b>106</b>	40	20	<b>53</b>		<b>54</b>		<b>18</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

**ПМ 05.**

**Методическое обеспечение образовательного процесса**

Номер разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем, код, индекс формируемых компетенций	Наименование разделов, тем. Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>			
<b>МДК 05.01</b>	<b>Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b>	<b>46/40/20+53</b>	
	<b>6 семестр</b>	<b>14/16/20+25</b>	
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Теоретические основы исследовательской деятельности в области образования.</b>	<b>8/2/4+13</b>	
<b>ОК 6., ОК 9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>	
	<b>1.</b> Понятия «наука», «научное исследование», «методология науки».	2	1
	<b>2.</b> Методологический аппарат исследования. Этапы научного исследования.	2	2
	<b>3.</b> Методы исследования.	2	2
	<b>4.</b> Виды исследовательских работ (КР и ВКР): структура, содержание.	2	2
<b>ПК 5.4., ПК 5.5., У-9, ОК 9., ОК 12.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>2/4</b>	
ОК 6.	<b>1.</b> Разработка методологического аппарата исследования (объект, предмет исследования, цель и задачи исследования).	2	
ПК 5.5., ОК 1., ОК 2., ОК 3., ОК 4., О-3, О-6, У-6, У-11, <b>З-8, З-9</b> , ОК 5.	<b>2.</b> <b>Курсовое проектирование</b>	<b>4</b>	
<b>ПК 5.5., ОК 2., ОК 4., ОК 9., ОК 12.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>9</b>	
ПК 5.3., ОК 3., О-3, ОК 5.	<b>1.</b> Подобрать, изучить и систематизировать материалы для курсовой работы ( <u>с использованием ЦОР</u> ).	7	
О-6, У-9	<b>2.</b> Разработать содержание курсовой работы по предложенной теме исследования.	2	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Виды научных и методических работ. Оформление педагогических разработок.</b>	<b>6/14/16+12</b>	
<b>ОК 6., ОК 9.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>	
3-8	<b>1.</b> Формы представления научно-методических работ. Логика подготовки и	2	2

		требования к их оформлению.		
	2.	Основы библиографической грамотности. Библиотечные каталоги. Библиографическое описание книги, статьи.	2	2
3-8	3.	Основы подготовки и представления <u>устного выступления с презентацией (с использованием SMART Board, ИКТ)</u>	2	2
<b>ПК 5.4., ОК 2., ОК 3., ОК 5., ОК 6., ОК 12.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>14/16</b>	
ОК 4.	1.	Заполнение таблицы «Требования к оформлению курсовой и дипломной работы».	2	
У-11	2.	Составление списка использованных источников.	4	
ОК 4.	3.	Подготовка устного выступления.	2	
У-8, 3-7, 3-8	4.	Анализ презентационных материалов.	2	
У-8, 3-7, 3-8	5.	Подготовка схемы презентации к защите проекта в области дошкольного образования <i>(с использованием SMART Board, ИКТ)</i> .	2	
ПК 5.5., ОК 1., ОК 9., О-3, О-6, У-6, У-9, У-11, 3-7, 3-8, 3-9,	6.	<b>Курсовое проектирование</b>	<b>14</b>	
	7.	<b>Курсовое проектирование: защита курсового проекта <i>с использованием SMART Board, ИКТ</i></b>	<b>2</b>	
<b>О-5, О-6, У-11, ОК 1, ОК 3., ОК 5., ОК 12.</b>	8.	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>ОК 2., ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 12.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
ПК 5.4.,	1.	Оформить материалы курсового исследования.	4	
ПК 5.4., У-8, У-11, 3-7, 3-8	2.	Составить список использованных источников для курсовой работы.	4	
ПК 5.5., У-8, У-11, 3-7, 3-8	3.	Подготовить выступление к защите курсового проекта <i>с использованием ЦОР и ИКТ (по своей теме)</i>	4	
	4.	Разработать материалы презентации к защите исследовательского проекта в области дошкольного образования <i>с использованием ИКТ (по своей теме)</i>	4	
		<b>8 семестр</b>	<b>32/24+28</b>	
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Теоретические основы методической работы воспитателя дошкольной образовательной организации</b>		<b>6/2+4</b>	
<b>ОК 1., ОК 6., ОК 9., 3-1</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
ОК 9	1.	Методическая работа в ДОО: понятие, цель и задачи, функции.	2	1
3-2, ПС	2.	Содержание и направления методической работы воспитателя ДОО.	2	1
У-1, 3-2, 3-4, ПС	3.	Методический кабинет в ДОО. Методическая служба.	2	2
<b>ОК 12.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	

ОК 4, ОК 5, ОК 6., 3-7, 3-8	1.	Ярмарка педагогических идей: презентация форм методической работы с педагогическим коллективом.	2	
ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 2., ОК 3., ОК 4., О-3, У-9	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Подготовить представление одной из форм на практическом занятии.	2	
	2.	Разработать тематику выставок в методическом кабинете на учебный год.	2	
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Изучение и распространение передового педагогического опыта в области дошкольного образования</b>		<b>4/2</b>	
ПК 5.3., 3-1, 3-5, 3-7, 3-8, ОК 1., ОК 6., ОК 9.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Саморазвитие как средство повышения уровня профессиональной компетентности воспитателя.	2	2
	2.	Передовой педагогический опыт: понятие, значение. Классификация педагогического опыта.	2	2
ОК 4., ОК 6.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
ПК 5.3., О-3,	1.	Составление плана профессионального саморазвития педагога (плана самообразования).	2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Проектная деятельность в дошкольном образовании.</b>		<b>4/6+4</b>	
ОК 6., ОК 9., 3-1, 3-3, 3-5, 3-9	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	1.	Проектная деятельность в образовании: сущность проектной деятельности, типология проектов.	2	1
	2.	Структура и содержание проекта. Этапы работы над проектом.	2	2
ПК 5.1., ПК 5.4., ПК 5.5, ОК 4., ОК 5., ОК 6., ОК 12., У-3, У-9, У-11, 3-5, 3-9,	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	1.	Заполнение информационной карты проекта (с использованием ЦЭР).	4	
ПК 5.3., О-3,	2.	Анализ содержания и оформления информационного стенда по итогам проекта.	2	
ПК 5.3., ПК 5.5., ОК 2., ОК 3., ОК 4., О-3, У-9,	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Оформить информационный стенд и презентацию к проекту.	4	
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Создание предметно - развивающей среды группового помещения.</b>		<b>10/4+16</b>	
ОК 1., ОК 6., ОК 9., 3-1, 3-5, 3-6	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
ПС	1.	Понятие о РППС. Требования ФГОС ДО к организации развивающей предметно-пространственной среды. Принципы построения РППС.	2	1

	2.	Методические рекомендации по созданию РППС в ДОО.	2	1
	3.	Организация РППС группового помещения.	4	2
	4.	Организация РППС для взаимодействия педагогов с родителями.	2	2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 3., ОК 6., О-2, У-3, У-7, У-11, 3-6,	1.	Разработка схемы расстановки оборудования в групповом помещении ДОО.	2	
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.3., ПК 5.4., ПК 5.5., ОК 3., О-2, У-3, У-7, У-11, 3-6	2.	Разработка проекта оформления помещения приемной (раздевальная) группы ( <i>с использованием ИКТ, интерактивной панели</i> ).	2	
<b>ОК 2., ОК 3., ОК 9.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>16</b>	
ПК 5.3., ОК 4.0-3, 3-5, 3-6	1.	Изучить методические рекомендации «Организация РППС в соответствии с ФГОС ДО» О.А. Карабановой и Атлас РППС ( <i>сайт ФИРО</i> )	4	
	2.	Составить перечень оборудования центра активности (по выбору).	3	
ОК 4., О-3, 3-5, 3-6	3.	Подобрать иллюстрации игрушек и пособий для организации РППС по одной ОО и представить их в таблице.	3	
	4.	Изучить индикаторы шкалы ECERS-R, МКДО по организации РППС группового помещения ДОО.	4	
ПК 5.1., ПК 5.2., ПК 5.4., ОК 5., ОК 12., У-8, 3-8	5.	Разработать письменные материалы для родителей (консультация, папка-передвижка и т.д.).	2	
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Теоретические и прикладные аспекты планирования.</b>		<b>8/10+4</b>	
<b>ОК 1., ОК 6., ОК 9., 3-1, 3-3, 3-4,</b>	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1.	Планирование. Виды и формы планов. Требования к планированию образовательного процесса.	2	2
	2.	Документация воспитателя ДОО. Рабочая программа воспитателя ДОО.	2	2
	3.	Основы планирования режима дня в соответствии с санитарными и требованиями ФГОС ДО.	2	2
ПК 5.1., ПК 5.4., У-2, У-3, 3-3, 3-4, 3-5	4.	Календарно-тематический план воспитательно-образовательного процесса группы детского сада.	2	2
<b>ОК 12.</b>	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
ПК 5.1., ПК 5.4., У-2, У-3, 3-3, 3-4, 3-5	1.	Технология составления циклограммы деятельности воспитателя с детьми.	4	
	2.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Календарно-тематический план.	4	
<b>ОК 2., ОК 3., ОК 9.</b>	<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
	1.	Законспектировать материалы учебника «Нормативная и методическая документация, регламентирующая деятельность воспитателя ДОО».	2	

	2.	Подобрать материалы для разработки рабочей программы кружка.	2	
		<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
<b>Учебная практика УП ПМ 05</b>			<b>54</b>	
<b>6 семестр</b>				
<b>Виды работ</b>			<b>18</b>	
- Определение понятийного аппарата (компонентов) педагогического исследования			2	
- Составление содержания курсовой работы			2	
- Определение актуальности по теме исследования			2	
- Составление библиографического описания книг и статей.			2	
- Форматирование текста курсовой работы в соответствии с предъявляемыми требованиями			4	
- Анализ схемы устного выступления по результатам педагогического исследования			2	
- Подготовка презентационных материалов к защите курсовой работы ( <i>с использованием ЭОР и интерактивной панели</i> )			2	
			2	
<b>Дифференцированный зачет</b>				
<b>8 семестр</b>				
<b>Виды работ</b>			<b>36</b>	
- Разработка проекта с детьми дошкольного возраста.			4	
- Разработка информационного стенда для родителей об этапах и результатах проекта.			2	
- Разработка презентации об этапах и результатах проекта ( <i>с использованием ИКТ: интерактивной панели и документ-камеры</i> ).			2	
- Защита проекта с использованием <i>интерактивного оборудования (интерактивная панель)</i> .			2	
- Анализ развивающей предметно-пространственной среды (РППС) группового помещения ДОО.			2	
- Разработка макета оформления центра РППС группового помещения ( <i>ИКТ</i> ) и представление <i>с использованием интерактивной панели и документ-камеры</i> .			2	
- Разработка макета оформления РППС группового помещения ( <i>ИКТ</i> ) и представление <i>с использованием интерактивной панели и документ-камеры</i> .			4	
- Анализ циклограммы видов деятельности воспитателя с детьми.			2	
- Разработка циклограммы видов деятельности воспитателя с детьми (группа по выбору).			4	
- Анализ календарно-тематического плана воспитательно-образовательного процесса.			2	
- Разработка календарно-тематического плана (группа по выбору).			4	
- Разработка рабочей программы кружка (тема по выбору).			4	
- <b>Дифференцированный зачет</b>			2	

<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Разработка и реализация проекта с детьми в области дошкольного образования.          Анализ развивающей предметно-пространственной среды группового помещения ДОО.          Разработка схемы размещения оборудования в групповом помещении (в соответствии с требованиями ФГОС ДО и индикаторами шкал).          Разработка календарно-тематического плана в соответствии с возрастом детей (на неделю)          Планирование и проведение мероприятия для педагогов ДОО (выступление, семинар, мастер-класс и т.п.) по использованию образовательных технологий (с использованием ИКТ).</p>	<b>18</b>	
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p> <p>Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.          Развивающая предметно-пространственная среда для детей старшего дошкольного возраста.          Предметно-пространственная развивающая среда для детей младшего дошкольного возраста.          Современные подходы к организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p>	*	
<p><b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)</b></p>	<b>20</b>	
<p><b>Всего</b></p>	<b>231</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

#### 4.1.1

<b>Учебного кабинета</b>	<u>Теоретических и методических основ дошкольного образования</u>
<b>Мастерской по компетенции</b>	<u>«Дошкольное воспитание»</u>

#### 4.1.2. Оборудование учебных кабинетов и Мастерской

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	<b>Теоретических и методических основ дошкольного образования, <u>Мастерская по компетенции «Дошкольное воспитание»</u></b>	
	Мебель и оборудование	
1.	Стол ученический двухместный	13
2	Стул ученический	26
3	Стол (парта) для инвалидов колясочников, регулируемый	1
4	Стол учительский	1
5	Стул учительский	1
6	Шкаф для документов, хранения оборудования с ключом	2
7	Стеллажи под настольно-печатные игры и игрушки	2
8	Стеллаж детский для спортивного оборудования	1
9	Поворотная двухсторонняя доска для мела и маркера	1
10	Флипчарт	1
11	Шкаф для одежды 3 секционный	1
12	Шкаф для полотенец напольный 5-и местный	1
13.	Стул детский	8
14	Скамейка детская	1
15	Стол детский «Волна»	2
16	Интерактивная панель ключ активации SMART NOTEBOOK	1
17	Интерактивная песочница	1
18	Интерактивные кубы	4
19	Ноутбуки для студентов (комплект)	12
20	Принтер лазерный ч/б	1
21	Принтер струйный цветной	1
22	Наушники с микрофоном	12
23	Двухантенная головная радиосистема	1
24	Музыкальная система	1
25	Документ – камера	1
26	Компьютерная акустика	1
27	Видеокамера со штативом	1
28	Цифровая лаборатория для дошкольников	1
29	Планетарий (комплект)	1



Игры-вкладыши	2
Шнуровальный планшет	2
Цветные счетные палочки Кюизенера и игры к ним	2
Логические блоки Дьенеша	2
Игры В. Воскобовича	2
Кубики Никитина	2
Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам)	1
Кукольный театр (бибабо): «Три поросенка», «Маша и медведь», «Лисичка-сестричка и Серый волк»	6
Учебное оборудование по ПДД для детских садов	1
Мягкий модуль конструкторы	1
Игры. Развивающая среда («Фиолетовый лес»)	1
Пирамидка «Эрудит»	2
Игра-головоломка для дошкольников "Грузовички 3"	2
Мозаика-пазл	3
Тетрис мозаика	2
"Магистраль" - настольная 3D игра	2
Мозаика-вкладыш	2
Игры В. Воскобовича Развивающая среда "Фиолетовый лес"	1
Кубики Зайцева	3
Настольная игра-головоломка Цветовой код	2
Настольная игра-головоломка Квадриллион	2
Конструктор LEGO Duplo Наш родной город	1
ЛОГО-РОБОТ «Пчелка»	1
Машина - каталка	4
- презентации по всем разделам курсов; - видеофильм «Артикуляционная гимнастика» Интерактивный программный комплекс для интерактивной доски "Математика в детском саду" Пособие для интерактивной доски "Развитие речи" Интерактивный обучающий онлайн курс для детей. Дошкольное образование Компьютерная логопедическая программа "Игры для Тигры" (лицензионная версия) Программно-дидактический комплекс "Логомер 2"	Д Д 1 1 2

#### **4.1.3. Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику.**

Базами производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- учебные кабинеты, оборудованные согласно требованиям СанПиНа;
- технические средства, в том числе аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные;
- дидактический материал;

- комплекты учебно-методической документации.

Учебная практика включает в себя аудиторную на базе ГБПОУ «Курганский педагогический колледж».

Производственную практику студенты проходят на базе ДОО города Кургана или по месту жительства.

В ходе производственной практики дошкольная образовательная организация обеспечивает оснащение рабочих мест: групповые комнаты и предметная среда в групповых комнатах, туалетных комнатах, спальнях, раздевальных (приемных); документация воспитателей группы; оснащение методического кабинета.

## **4.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Шашенкова Е.А. Методическое обеспечение образовательного процесса в дошкольных организациях: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования/ Е.А. Шашенкова, Н.А. Воробьева, М.В. Воробьева; под. ред. Е.А. Шашенковой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2019. – 272с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Белая, К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя ДООУ/ К.Ю. Белая. - Москва: АСТ, 2002.
2. Белая, К.Ю. Технология составления годового плана работы ДОО. ФГОС ДОО / К.Ю. Белая. – Москва: УЦ «Перспектива», 2015.
3. Бережнова, Е.В. Основы учебно-исследовательской работы студентов: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Е.В. Бережнова. – Москва: Академия, 2014. – 128с.
4. Васильева, А.И., Бахтурина, Л.А., Кобитина, И.И. Старший воспитатель детского сада / А.И. Васильева, Л.А. Бахтурина, И.И. Кобитина. - Москва: Просвещение, 1990.
5. Веракса, Н.Е., Веракса, А.Н. Пространство детской реализации: проектная деятельность дошкольников / Н.Е, Веракса, А.Н. Веракса. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 64с.
6. Волобуева, Л.М. Работа старшего воспитателя ДООУ с педагогами / Л.М. Волобуева. - Москва: Творческий центр «Сфера», 2003.
7. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - Москва: Академия, 2014. – 176с.
8. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений /

- В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. – Москва: Академия, 2010. – 2018с.
9. «От рождения до школы». Инновационная программа под редакцией Н.Е. Вераксы. – URL: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/470-programma-ot-rozhdeniya-do-shkoly> (дата обращения: 20.07.2021).
10. Тишкова, Л.П. Рекомендации по написанию реферата, курсовой и дипломных работ: методические материалы / Л.П. Тишкова. – Курган, 2019. – 47с.
11. «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R): переработанное издание/ Тельма Хармс, Ричард М. Клиффорд, Дебби Крайер.- М.: Издательство «Национальное образование», 2017. – 136 с. – (Национальная контрольно - диагностическая лаборатория).

### **Интернет – ресурсы:**

1. Авторские программы и разработки по работе с детьми. – URL: <http://festival.1september.ru>.
2. Библиографический список. – URL: [http://media.utmn.ru/library\\_view\\_book.php?chapter\\_num=19&bid=978](http://media.utmn.ru/library_view_book.php?chapter_num=19&bid=978).
3. Детский сад. Ру – портал для родителей. – URL: [www.detskiysad.ru](http://www.detskiysad.ru).
4. Дошкольное воспитание, журнал. – URL: <http://www.dovosp.ru/>.
5. Дошкольная педагогика. – URL: [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Doshkoln\\_ped\\_1.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Doshkoln_ped_1.htm).
6. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». – URL: <http://window.edu.ru/>.
7. Исследовательская деятельность. – URL: <http://sosh20-zelen.edusite.ru/p25aa1.html>.
8. Как составить библиографический список литературы? – URL: [http://library.astu.org/for\\_reader/faq7.php](http://library.astu.org/for_reader/faq7.php).
9. Методы и методология педагогического исследования. – URL: <http://thisisme.ru/content/metodologiya-i-metody-pedagogicheskikh-issledovaniy>.
10. Методы педагогического исследования. – URL: [http://kpip.kbsu.ru/pd/op\\_lek\\_2.html](http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html).
11. Педагогическое исследование: определение, сущность, основные характеристики. Методы педагогических исследований. – URL: <http://bspu.ru/node/6949>.
12. Организация опытно-экспериментальной работы в педагогическом исследовании. – URL: [http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4\\_2.html](http://www.bsu.ru/content/hec/golavskaya/module4/4_2.html)
13. Российский образовательный портал. – URL: <http://www.school.edu.ru/default.asp>.
14. Сайт петербургского научно-практического журнала «Дошкольная педагогика». – URL: <http://www.doshped.ru/>.

15. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – URL: <http://vosпитatel.resobr.ru>.

16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – URL: <http://standart.edu.ru>.

17. Федеральный институт развития образования. – URL: <http://www.firo.ru/>.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса при реализации профессионального модуля**

##### **Требования к условиям проведения занятий**

Реализация профессионального модуля осуществляется:

**- после освоения общепрофессиональных дисциплин:** ОП 01. «Педагогика», «Информатика и ИКТ в профессиональной деятельности», «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»;

**ПМ:** ПМ 01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие», ПМ 02 «Организация различных видов деятельности и общения детей»;

**- частично параллельно с освоением общепрофессиональных дисциплин:**

ОП 5. Теоретические основы дошкольного образования, ОП 9. Основы конструктивной деятельности, легоконструирования, ОП 4. Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ОП 7. Основы экономики и предпринимательской деятельности, ОП 8. Профессиональная карьера, ОП 10. Современные инновационные технологии, ОП 11. Основы работы с детьми от 0 до трех лет.

**- частично параллельно с освоением ПМ:** ПМ 03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ПМ 04 «Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации».

##### **Требования к условиям организации учебной и производственной практик**

При реализации **ПМ 05** предусматривается проведение учебной и производственной практики.

Учебная практика проводится аудиторно в рамках модуля на базе колледжа на 3 курсе в 6 семестре и на 4 курсе в 8 семестре.

Производственная практика проводится в рамках профессионального модуля и проходит в дошкольных образовательных организациях на 4 курсе в 8 семестре.

Консультирование и оценку профессиональных и общих компетенций студентов проводят преподаватели, руководители практики, воспитатели дошкольных учреждений.

Цель, задачи программы и формы отчетности определяются колледжем и доводятся до обучающихся до начала практики.

### **Требования к условиям консультационной помощи обучающимся**

Форма проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные) определяется колледжем.

При выполнении курсового проекта (работы) по модулю предусматривается проведение консультаций с обучающимися в пределах отведенного времени.

### **Требования к условиям организации внеаудиторной деятельности обучающихся**

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением.

Реализация профессионального модуля обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются бесплатным доступом к сети Интернет.

## **УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Профессиональный модуль с целью обеспечения доступности образования, повышения его качества может быть реализован с применением технологий дистанционного, электронного и смешанного обучения (далее - ДОТ, ЭО, СО).

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии используются в дополнение к основному учебному процессу для:

- организации самостоятельной работы обучающихся (предоставление материалов в электронной форме для самоподготовки; обеспечение подготовки к практическим и лабораторным работам, организация возможности самотестирования и др.);

- проведения консультаций с использованием различных средств онлайн-взаимодействия в электронно-информационной образовательной среде колледжа (далее – ЭИОС), например, вебинаров, форумов, чатов;

- организации текущего и промежуточного контроля обучающихся и др.

Смешанное обучение реализуется посредством:

- организации сквозной связи аудиторной работы с работой в ЭИОС колледжа;

- регулярного взаимодействия преподавателя с обучающимися с использованием технологий ЭО и ДОТ;
- результативной организации самостоятельной работы обучающегося с оценкой каждого вида деятельности обучающегося;
- организации групповой учебной деятельности обучающихся в ЭИОС колледжа.

Основными средствами, используемыми для реализации данных технологий, являются:

– Система поддержки учебного процесса ГБПОУ "Курганский педагогический колледж", функционирующая на платформе Moodle, режим доступа: [do.kpk.kss45.ru](http://do.kpk.kss45.ru).

– Электронная библиотека ГБПОУ «Курганский педагогический колледж», режим доступа: <https://do.kpk.kss45.ru/course/index.php?categoryid=26>

– Файловый архив, режим доступа: <https://kpk.kss45.ru/учебная-работа/дистанционные-технологии/файловый-архив.html>.

– Skype

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

**Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному(ым) курсу(ам):** наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:** специалисты с высшим профессиональным образованием – преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», воспитатели ДОО с первой или высшей квалификационной категорией.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, выполнения обучающимися практических индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Итоговый контроль по профессиональному модулю 05 «**Методическое обеспечение образовательного процесса**» предполагает демонстрацию

профессиональных и общих компетенций в ходе экзамена (квалификационного)  
в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<p><b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для решения поставленной задачи.</li> <li>• Соблюдение требований к ведению документации, обеспечивающей организацию образовательной деятельности обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> <li>• Разработка методических материалов на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольной организации с учетом вида образовательного учреждения, основной общеобразовательной программы, по которой работает дошкольное учреждение, с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>• Разработка календарно-тематических планов, циклограмм видов деятельности на основе программ дошкольного образования, с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>• Оформление отчетной документации в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> <li>• Правильный выбор и применение учебно-методического комплекта с учетом вида образовательной организации, состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</li> <li>• <i>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.</i></li> <li>• <i>Проектирование и реализация воспитательных программ</i></li> <li>• <u>Использовать интерактивное оборудование и ЭОР в образовательном процессе</u></li> </ul>	<p>- оценка практических материалов и разработок студентов в ходе практических занятий, учебной и производственной практик</p> <p>- <i>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</i></p> <p>- портфолио</p>

<p><b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение педагогических, гигиенических, специальных и требований безопасности к созданию предметно-развивающей среды.</li> <li>• Анализ и разработка макета центра предметно-развивающей среды в группе (центр по выбору студента).</li> <li>• Разработка схемы размещения оборудования в групповом помещении в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> <li>• Оформление картотек, участие в создании РППС на базе практики в соответствии с требованиями ФГОС, видом образовательной организации, возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.</li> <li>• <i>Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.</i></li> <li>• <i>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</i></li> </ul>	<p>- наблюдение и оценка деятельности студентов в ходе учебной и производственной практиках</p> <p>- <i>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</i></p> <p>- портфолио</p>
<p><b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематический сбор и анализ информации разными методами.</li> <li>• Изучение профессиональной литературы, самоанализ и анализ деятельности других педагогов.</li> </ul>	<p>- материалы курсовой работы, ВКР</p> <p>- оценка материалов, подготовленных в ходе практических работ</p> <p>- портфолио</p>
<p><b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотное составление отчетов.</li> <li>• Оформление документации и педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и отчетов в соответствии с предъявляемыми требованиями.</li> <li>• Грамотное представление материалов (выступление, семинар, мастер-класс и т.п.) по ознакомлению и использованию образовательных технологий, представление педагогических разработок, обобщенного</li> </ul>	<p>- материалы курсовой работы, ВКР</p> <p>- оценка материалов, подготовленных в ходе практических работ, учебной и производственной практик</p> <p>- <i>экзамен (квалификационный) в форме</i></p>

	педагогического опыта в области дошкольного образования, в том числе с использованием ИКТ.	<u>демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u> - портфолио
<b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана исследовательской и проектной деятельности с помощью руководителя.</li> <li>• Активное участие в процессе исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</li> <li>• Правильное оформление результатов исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</li> <li>• <u>Разработка совместного проекта воспитателя, детей и родителей, продуктом которого является информационно-демонстрационный стенд.</u></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- материалы курсовой работы, ВКР</li> <li>- оценка материалов проектной деятельности, подготовленных в ходе практических работ, учебной и производственной практик</li> <li>- экзамен (<u>квалификационный</u>) <u>в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></li> <li>- портфолио</li> </ul>

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля позволяют проверять у обучающихся сформированность профессиональных компетенций, общих компетенций и обеспечивающих их умения.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Личностные результаты программы воспитания	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3	4
<b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мотивированность на педагогическую профессию. Проявление устойчивого интереса к истории развития, содержанию и технологиям педагогической деятельности, к личности ребенка как субъекта педагогического процесса.</li> <li>• Позиционирование себя в роли педагога (осознание функций будущей профессии, их реализация в процессе педагогической деятельности и др.).</li> <li>• Знание квалификационных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и производственной практикам);</li> <li>- отзыв по итогам практики;</li> <li>- портфолио</li> <li>- экзамен (<u>квалификационный</u>) <u>в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u></li> </ul>

		<p>характеристик воспитателя детей разного возраста, формулирование и аргументация требований к личности современного педагога.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентирование в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования (модернизации).</li> <li>• Проявление интереса к психолого-педагогической и методической литературе, к инновациям в области дошкольного образования.</li> <li>• Знание места педагогической профессии в социальной структуре общества; о вкладе выдающихся людей в педагогическую науку; требований к личности педагога; опыта педагогов - новаторов.</li> <li>• Эффективность выполнения заданий в рамках обучения по профессии.</li> </ul>	
<p><b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обоснованность и эффективность осуществления целеполагания, планирования и организации собственной деятельности.</li> <li>• Оптимальный выбор методов решения профессиональных задач, педагогической самодиагностики.</li> <li>• Объективность и эффективность анализа методов решения профессиональных задач, результатов педагогической деятельности в соответствии с научно-обоснованными критериями.</li> <li>• Проявление самостоятельности, инициативы при решении</li> </ul>	<p>- оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной и производственной практикам;  - экзамен <i>(квалификационный)</i>  <u>в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>  - портфолио</p>

		<p>профессиональных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи.</li> <li>• Наличие положительных отзывов о профессиональной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>ОК 3.</b> Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>ЛР 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Объективность оценки степени риска и принятие оптимальных решений в нестандартной ситуации на основе грамотного и оперативного анализа.</li> <li>• Своевременное проведение эффективных профилактических мер для снижения риска в профессиональной деятельности на основе прогнозирования развития ситуации.</li> <li>• <i>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</i></li> </ul>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики;</p> <p>- <i>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</i></p>
<p><b>ОК 4.</b> Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оперативность и самостоятельность поиска, анализа, оптимальность выбора информационных ресурсов различного типа (текстовых, графических, числовых и т.п.), необходимых для постановки и решения профессиональных задач и личностного роста.</li> <li>• Объективная оценка значимости и возможности применения информации для решения профессиональных задач и личностного роста.</li> <li>• Самостоятельность поиска необходимой информации, в том числе и в нестандартной ситуации.</li> <li>• Умение пользоваться</li> </ul>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики</p> <p>- оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</p> <p>- <i>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</i></p> <p>- ВКР</p>

		источниками различных информационных ресурсов в области образования дошкольников.	
<b>ОК 5.</b> Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	ЛР 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение проектировать способы решения профессиональных задач с использованием средств ИКТ образования дошкольников.</li> <li>• Владение средствами ИКТ для совершенствования процесса обучения дошкольников.</li> <li>• Соблюдение психолого-педагогических и санитарно-гигиенических условий при использовании ИКТ в обучении.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях,</li> <li>- оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента;</li> <li>- <i>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</i></li> <li>- портфолио</li> <li>- защита ВКР</li> </ul>
<b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	ЛР 16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами.</li> <li>• Аргументированная трансляция своей точки зрения, умение учитывать позицию других членов команды при выработке совместного решения профессиональных задач.</li> <li>• Эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности.</li> <li>• Объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</li> <li>• <i>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и производственной практик;</li> <li>- <i>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</i></li> <li>- портфолио</li> </ul>
<b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность	ЛР 14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Эффективность целеполагания на основе учета возрастных, индивидуальных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка планов, конспектов занятий и мероприятий</li> </ul>

<p>обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>		<p>и особенностей состояния здоровья обучающихся в соответствии с требованиями стандарта, программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимальность методов и приемов мотивации деятельности обучающихся.</li> <li>• Готовность организовывать и контролировать деятельность обучающихся с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</li> <li>• Объективность и своевременность контроля деятельности воспитанников.</li> <li>• Проявление ответственности за качество образовательного процесса.</li> <li>• <i>Проектирование и реализация воспитательных программ.</i></li> </ul>	<p>- наблюдение и самооценка в процессе учебной, производственной и преддипломной практик  - экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>  - портфолио</p>
<p><b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ЛР 15</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельное, систематическое, осознанное планирование и определение задач самообразования, саморазвития и профессионального самосовершенствования в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной деятельности.</li> <li>• Обоснованный выбор методов и способов личностного развития.</li> <li>• Участие в профессиональных конкурсах.</li> </ul>	<p>- оценка планов, конспектов мероприятий  - наблюдение и самооценка в процессе учебной, производственной практик;  - портфолио</p>
<p><b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Знание нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей.</i></li> <li>• Использование и актуальность инновационных педагогических технологий обучения.</li> <li>• Готовность осуществлять профессиональную деятельность в условиях требований ФГОС ДО:</li> </ul>	<p>- наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики  - экзамен <u>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</u>  - портфолио</p>

		<p>обновление целей, содержания, смены технологий в области образования дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение технологией личностно-ориентированного обучения в образовании дошкольников.</li> </ul>	
<p><b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соблюдение психолого-педагогических, санитарно-гигиенических и требований безопасности при организации и проведении мероприятий с детьми, создании РППС группового помещения.</li> <li>• Владение и применение технологий здоровьесбережения, направленных на охрану жизни и здоровья детей в ходе организации воспитательно - образовательного процесса.</li> <li>• <i>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</i></li> </ul>	<p>- наблюдение и оценка конспектов и проводимых мероприятий;</p> <p>- <i>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</i></p>
<p><b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	ЛР 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Свободная ориентация в законодательной и нормативно-правовой базе, регулирующей профессиональную деятельность.</li> <li>• Грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности.</li> <li>• <i>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</i></li> </ul>	<p>- наблюдение и оценка планов, конспектов и мероприятий, в процессе производственной практики</p> <p>- <i>экзамен (квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</i></p> <p>- портфолио</p>
<p><b>ОК 12.</b> Владеть</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Грамотное</li> </ul>	<p>-наблюдение за</p>

<p>нормами современного русского литературного языка.</p>		<p>использование правил и норм современного русского литературного языка в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оформление документов и учебно-методических материалов в точном соответствии с нормами современного русского литературного языка</li> </ul>	<p>деятельностью студентов в ходе практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен <i>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</i></li> <li>- портфолио</li> </ul>
<p><b>ОК 13.</b> Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>ЛР 2 – 12, 17</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пропаганда и эффективное использование знаний об историческом наследии и гуманистических культурных традициях многонационального народа России в образовательной деятельности.</li> <li>• Соблюдение этических норм общения и поведения в окружающей среде.</li> <li>• Грамотное планирование и организация работы по введению регионального компонента в содержание образования.</li> </ul>	<p>- наблюдение за деятельностью студентов в ходе практических занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экзамен <i>(квалификационный) в форме демонстрационного экзамена по заданиям WRS</i></li> <li>- портфолио</li> </ul>